

28 FÉVRIER, 2017

Horaire

7h30-8h30: Inscription
8h30-9h45: Présentation de Tristram Smith **Interventions fondées sur des données probantes pour les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)**
9h45-10h00: Pause avec Collation
10h00-11h15: Présentation de Thomas S. Higbee, Ph.D., BCBA-D
Interventions fondées sur des données probantes pour enseigner le jeu et les habiletés sociales aux jeunes enfants ayant un TSA
11h15-12h30: Dîner (non-inclus)
12h30- 13h45: Présentation de Tristram Smith
Intervention comportementale intensive: ce que les familles et les prestataires de services doivent savoir
13h45-14h15: Séance d'affiches
14h15-14h30: Pause avec collation
14h30-15h20: Présentation de Zakaria Mestari
Évaluation des effets d'une intervention parentale pour les comportements problématiques de leur enfant à risque d'un TSA
15h20-15h30: Annonce de l'affiche gagnante et tirage au sort : prix de participation
15h45-16h45: Assemblée générale annuelle

CONFÉRENCE ANNUELLE DE QCABA

L'association québécoise pour l'Analyse du comportement vous invite à assister à sa 7^e conférence et assemblée générale annuelle

INSCRIPTION

MEMBRE ÉTUDIANT: 40\$
MEMBRE
RÉGULIER/DONATEUR/
AFFILIÉ: 50\$
NON-MEMBRE: 100\$

****L'INSCRIPTION
AUGMENTERA DE
20\$ APRÈS LE 14
FÉVRIER 2017****

**CREDITS
D'ÉDUCATION
CONTINUES
DISPONIBLES**

UNIVERSITE DE MONTREAL,
3200 JEAN-BRILLANT,
MONTREAL, QC, H3T 1N8

Pour vous inscrire,
visitez le
[http://www.qcaba.org/
conference-2017.html](http://www.qcaba.org/conference-2017.html)

Si vous avez des
questions, veuillez
nous contacter à
info@qcaba.org

Interventions fondées sur des données probantes pour les jeunes enfants atteints d'un trouble du spectre autistique

Pendant de nombreuses années, l'Intervention comportementale intensive (ICI) était la seule intervention psychologique ou comportementale qui avait un soutien scientifique substantiel pour les enfants atteints de troubles du spectre autistique (TSA). Alors que les études ultérieures confirment l'efficacité de l'ICI, elles fournissent également des preuves de l'efficacité d'autres interventions. Une collègue, Suzannah Iadarola, et moi-même avons récemment passé en revue les articles de recherche sur l'intervention précoce chez les enfants ayant un TSA. Nous avons identifié l'analyse appliquée du comportement (AAC) comme ayant une preuve scientifique bien établie. Nous avons aussi noté d'autres interventions comme étant probablement efficace (par exemple la communication augmentée et alternative tel que le système de communication par échange d'images), et deux comme étant peut-être efficaces (des salles de classe AAC, telles que les programmes Learning Experiences ainsi qu'un programme alternatif, des modèles d'enseignement fortuit tel que le traitement de réponse pivot). Nous avons également trouvé un soutien scientifique pour des interventions qui sont basées sur une autre approche que l'AAC, en particulier celles basées sur une approche développementale-sociale pragmatique (DSP) ou une combinaison d'AAC et de DSP. Notamment, nous avons évalué à court terme (<3 mois), un programme AAC+ DSP mis en place par un enseignant comme étant bien établi et aussi un programme DSP mis en place par un parent comme étant probablement efficace. Ces résultats suggèrent la nécessité d'une révision continue des programmes de prestation de services et de fournisseurs de formation.

Tristram Smith, Ph.D.



Intervention fondées sur des données probantes pour enseigner le jeu et les aptitudes sociales aux jeunes enfants atteints d'autisme

Le jeu tient un rôle important dans la vie des jeunes enfants. En jouant, les enfants apprennent sur le monde qui les entoure et arrivent à comprendre les règles sociales et les conventions qui définissent l'expérience humaine. Cependant, beaucoup de jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ne développent pas les compétences nécessaires pour jouer de manière appropriée avec d'autres enfants ou même quand ils sont seuls. Au cours des dernières années, les chercheurs en comportementalisme ont élaboré des stratégies de soutien pour enseigner aux jeunes enfants ayant un TSA à jouer en utilisant un système d'affichage visuel appelé calendrier des activités photographiques. Dans cette présentation, des stratégies pour utiliser les calendriers d'activités pour promouvoir le jeu indépendant et social seront décrites et discutées. De plus, des recherches montrant l'efficacité des programmes d'activités pour enseigner aux jeunes enfants ayant un TSA à jouer ensemble pendant les activités de jeu structuré (par exemple, au niveau préscolaire) ainsi que des activités de jeu non structuré (par exemple, cache-cache) seront discutés.

Thomas S. Higbee, Ph.D., BCBA-D

QcABA, February 28th, 2017

Intervention comportementale intensive: ce que les familles et les prestataires de services doivent savoir

Trente ans après l'article de recherche d'Ivar Lovaas sur l'intervention comportementale intensive (ICI), cette intervention continue d'être un focus dans les recherches courantes. Des études récentes fournissent des informations importantes sur l'efficacité des programmes ICI dans les milieux communautaires, sur l'importance des services ICI que les enfants devraient recevoir, sur l'âge optimal pour débiter l'ICI, sur les prévisions d'un enfant qui répondra favorablement à l'ICI et sur les composantes importantes d'un programme ICI. Plusieurs études en cours comparent le modèle ICI de Lovaas à d'autres approches d'intervention, en comparant des moyens systématiques d'individualiser l'intervention et en explorant l'intégration de la technologie dans cette intervention. Le but de cette présentation est d'examiner ces nouvelles informations et de discuter de ses répercussions sur les enfants, les familles et les prestataires de services.

Tristram Smith, Ph.D.

Dr. Tristram Smith, Ph.D., est professeur Haggerty-Friedman dans le département du développement et de la recherche en pédiatrie comportementale au Centre médical de l'Université de Rochester (URMC), où il mène des études financées par le gouvernement fédéral comparant l'efficacité des différentes interventions pour les enfants atteints de trouble du spectre autistique. Il est également clinicien dans le programme de consultation communautaire de l'URMC, qui dessert les élèves atteints de TSA et d'autres limitations intellectuelles dans les écoles et autres organismes. Son engagement pour l'étude et le traitement des enfants ayant un TSA a commencé en 1982, quand il a eu l'occasion de faire du bénévolat en tant que compagnon pour un adulte avec autisme qui demeurait près de son collègue. Cette expérience l'a inspiré à continuer ses études de troisième cycle à l'université de la Californie, Los Angeles, où il a étudié la psychologie clinique et a travaillé comme thérapeute et chercheur avec O. Ivar Lovaas, Ph.D., dans le projet d'autisme des jeunes de UCLA. Avant de s'installer à Rochester en 2000, il a dirigé des cliniques pour les enfants autistes et leurs familles dans les États de Californie, d'Iowa et de Washington. Il est l'auteur ou le co-auteur de plusieurs des études de recherche les plus largement citées sur les résultats du traitement pour les enfants ayant un TSA.



Dr. Thomas S. Higbee est professeur en adaptation scolaire et de réadaptation à l'Université de l'Utah. Il est aussi le directeur du programme de services de soutien de l'autisme: Éducation, recherche et formation (ASSERT), un programme d'intervention comportementale intensive précoce pour les enfants autistes, un organisme qu'il a fondé en 2003. Il est titulaire d'un doctorat d'analyste du comportement certifié (BCBA-D) et est analyste du comportement sous licence dans l'État de l'Utah. Ses recherches portent sur le développement d'interventions éducatives et comportementales efficaces pour les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme et d'autres troubles envahissants du développement ainsi que sur l'élaboration de stratégies de formation efficaces pour enseigner aux parents et aux professionnels à mettre en œuvre des interventions efficaces. Il est l'ancien rédacteur adjoint du Journal of Applied Behavior Analysis (JABA), rédacteur en chef adjoint de l'European Journal of Behaviour Analysis et de l'International Journal of Behavior Analysis and Autism Spectrum Disorders. Il est actuellement président de l'Association du Utah pour l'analyse du comportement (UtABA) et est actuellement membre du conseil de pratique de l'Association pour l'analyse du comportement international (ABAI) et du conseil de licence des psychologues de l'état de l'Utah.

